**Cuestionario**

1. **¿Qué momentos son determinantes para acercarse a los libros?**

R= En todo momento, es indispensable tener interés y de acuerdo a las necesidades que se tengan además de la motivación.

1. **¿Puede una experiencia escolar, familiar o social determinar el destino de un futuro lector?**

R= Si, por el contexto en el que se encuentre le afectara ya sea de manera positiva o negativa.

1. **¿Cuáles son las condiciones que tienen que reunirse para que se fomente el hábito de la lectura en una persona?**

R= El habito, el fomento, el ambiente, el despertar inquietud, el interés.

1. **¿Es la escuela en las condiciones actuales el mejor lugar para el fomento de la lectura en niños y jóvenes?**

R= Si, porque es una herramienta que utilizamos la mayor parte del tiempo, de hecho para todo.

1. **El maestro más allá de enseñar a leer y escribir ¿está preparado para fomentar la lectura en los alumnos? ¿Por qué?**

R= Si, porque nosotros como docentes debemos fomentar diariamente la lectura, estamos capacitados para hacerlo solo es cuestión de actitud.

**LA ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESION LECTORA**

* **Listado de Estrategias**
* Proceso de Construcción (Edwards, Mercer, 1988).
* Participación Guiada (Rogoff, 1984).
* Andamiaje de Bruner.
* **Bauman divide en 5 etapas :**
1. Introducción
2. Ejemplo
3. Enseñanza directa
4. Aplicación Dirigida
5. Practica Individual
* **Palinsar y Brown:**
1. Formula Predicciones
2. Plantearse Preguntas
3. Clasificar dudas
4. Resumirlo
* **Collins lo divide en 4 dimensiones:**
1. Contenidos que hay que enseñar
2. Los métodos de enseñanza
3. Secuencia de los contenidos
4. Organización social del aula

Collins y Smith proponen una enseñanza en progresión a lo largo de tres fases:

* **Fase de Modelado**: El profesor sirve de modelo a sus alumnos mediante su propia lectura.
* **Fase de Participación del Alumno**: Delega responsabilidades donde los hace lectores competentes y autónomos.
* **Fase de Lectura Silenciosa**: En la que el alumno hace lecturas por si solos.

HABILIDADES INTELECTUALES

La lectura y sus procesos

|  |  |
| --- | --- |
| LECTURA | PROCESOS |
| Pre-lectura | * Leer superficialmente el texto.
* Captar los elementos más importantes.
* Evaluar el interés del contenido.
* Formarse una idea global.
* “lectura rápida”.
 |
| Lectura critica | * Requiere disposición por parte del lector
* Distinguir los hechos de las opiniones
* Concretar objetivos
* Determinar información más importante
* “lectura analítica”.
 |
| Post-lectura | * Controlar y reorganizar apuntes.
* Elaborar diagrama, presentaciones, graficas o tablas terminológicas y fichas con preguntas que ayuden a memorizar.
 |